



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

«СОГЛАСОВАНО»
Акт согласования
с МБОУ Школа № 96
г.о. Самара
от « » июня 2023



с МБДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида № 275»
г.о. Самара
от « » июня 2023

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
по специальности
53.02.01 Музыкальное образование
базовой подготовки**

Рабочая основная профессиональная образовательная программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 53.02.01 Музыкальное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 № 993 (ред. от 25.03.2015, 17.05.2021), зарегистрированного Министерством юстиции РФ (рег. № 33879 от 26.08.2014)

Разработчики:

ГБПОУ «ССПК»

Протокол педагогического совета отделения «Музыкальное образование»

№ 10 от «01» июня 2023

Председатель педагогического совета _____ Волчкова Е.А.

Рабочая основная профессиональная образовательная программа согласована с заместителем директора по учебной работе ГБПОУ «ССПК»

Зам. директора по УР _____ Нестерова Т.В.

Рабочая основная профессиональная образовательная программа согласована с заместителем директора по научно-методической работе ГБПОУ «ССПК»

Зам. директора по НМР _____ Севостьянова О.В.

Сведения об актуализации ОПОП/ППССЗ:

Актуализация 2024:

Протокол педагогического совета отделения «Музыкальное образование»

№ _____ от «_____» _____ 20 ____

Председатель педагогического совета _____ Волчкова Е.А.

Приказ № _____ от «_____» _____ 20 ____

Актуализация 2025:

Протокол педагогического совета отделения «Музыкальное образование»

№ _____ от «_____» _____ 20 ____

Председатель педагогического совета _____ Волчкова Е.А.

Приказ № _____ от «_____» _____ 20 ____

Актуализация 2026:

Протокол педагогического совета отделения «Музыкальное образование»

№ _____ от «_____» _____ 20 ____

Председатель педагогического совета _____ Волчкова Е.А.

Приказ № _____ от «_____» _____ 20 ____

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
 - 1.1. Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена
 - 1.2. Нормативный срок освоения программы
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена
 - 2.1. Область и объекты профессиональной деятельности
 - 2.2. Виды профессиональной деятельности, компетенции и личностные результаты
 - 2.3. Специальные требования
3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса
 - 3.1. Учебный план
 - 3.2. Календарные графики учебного процесса и аттестаций
 - 3.3. Программы общеобразовательных учебных дисциплин
 - 3.3.1. Программа ОУП. 01 Русский язык
 - 3.3.2. Программа ОУП. 02 Литература
 - 3.3.3. Программа ОУП. 03 Математика
 - 3.3.4. Программа ОУП. 04 Иностранный язык
 - 3.3.5. Программа ОУП. 05 Информатика
 - 3.3.6. Программа ОУП. 06 Физика
 - 3.3.7. Программа ОУП. 07 Химия
 - 3.3.8. Программа ОУП. 08 Биология
 - 3.3.9. Программа ОУП. 09 История
 - 3.3.10. Программа ОУП. 10 Обществознание
 - 3.3.11. Программа ОУП. 11 География
 - 3.3.12. Программа ОУП. 12 Физическая культура
 - 3.3.13. Программа ОУП. 13 Основы безопасности жизнедеятельности
 - 3.3.14. Индивидуальный проект
 - 3.3.15. Программа ДУПК.01 Введение в специальность
 - 3.3.16. Программа ДУПК.02 Музыка
 - 3.4. Программы дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла
 - 3.4.1. Программа ОГСЭ.01 Основы философии
 - 3.4.2. Программа ОГСЭ.02 История
 - 3.4.3. Программа ОГСЭ.03 Иностранный язык
 - 3.4.4. Программа ОГСЭ.04 Физическая культура
 - 3.4.5. Программа ОГСЭ.05 Общие компетенции профессионала (по уровням)
 - 3.4.6. Программа ОГСЭ.06 Социально значимая деятельность
 - 3.5. Программы дисциплин математического и общего естественнонаучного цикла
 - 3.5.1. Программа ЕН.01 Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности
 - 3.6. Программы дисциплин и профессиональных модулей профессионального цикла
 - Программы дисциплин и профессиональных модулей профессионального цикла
 - Программы общепрофессиональных дисциплин
 - 3.6.1. Программа ОПД.01 Педагогика
 - 3.6.2. Программа ОПД.02 Психология
 - 3.6.3. Программа ОПД.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена
 - 3.6.4. Программа ОПД.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности
 - 3.6.5. Программа ОПД.05 История музыки и музыкальная литература

- 3.6.6. Программа ОПД.06 Элементарная теория музыки, гармония
- 3.6.7. Программа ОПД.07 Анализ музыкальных произведений
- 3.6.8. Программа ОПД.08 Сольфеджио
- 3.6.9. Программа ОПД.09 Ритмика и основы хореографии
- 3.6.10. Программа ОПД.10 Безопасность жизнедеятельности
- 3.6.11. Программа ОПД.11 Основы предпринимательства
- 3.6.12. Программа ОПД.12 Основы учебно-исследовательской деятельности
- 3.6.13. Программа ОПД.13 Музыкальный менеджмент

Программы профессиональных модулей

- 3.6.14. Программа профессионального модуля ПМ.01 Организация музыкальных занятий и музыкального досуга в дошкольных образовательных организациях
- 3.6.15. Программа профессионального модуля ПМ.02 Преподавание музыки и организация внеурочных музыкальных мероприятий в общеобразовательных организациях
- 3.6.16. Программа профессионального модуля ПМ.03 Педагогическая музыкально-исполнительская деятельность
- 3.6.17. Программа профессионального модуля ПМ.04 Методическое обеспечение музыкального образования
- 3.7. Программа учебной и производственной практик
- 3.8. Учебно-методические документы, обеспечивающие реализацию рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей
- 3.9. Учебно-методические документы, обеспечивающие реализацию рабочих программ учебной и производственной практик
- 3.10. Документы регламентирующие реализацию воспитательной программы.
 - 3.10.1 рабочая программа воспитания по специальности 53.02.01 «Музыкальное образование»
 - 3.10.2 календарный план воспитательной работы по специальности 53.02.01 «Музыкальное образование»

4. Материально-техническое обеспечение реализации программы подготовки специалистов среднего звена

5. Оценка результатов освоения программы подготовки специалистов среднего звена

5.1. Контроль и оценка достижений обучающихся

5.2. Фонд оценочных средств

5.3. Организация государственной итоговой аттестации выпускников

6. Адаптация профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 53.02.01 Музыкальное образование для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Приложения: федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности, приказ об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности, примерные программы учебных дисциплин, профессиональных модулей и практики.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена

Программа подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки - комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки специалистов среднего звена по специальности 53.02.01 Музыкальное образование.

Нормативно-правовую основу разработки основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) составляют:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (принят Государственной Думой 21.12.12 г., Одобрен Советом Федерации 26.12.2012 с изменениями и дополнениями);

4. Федеральный закон «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 25.07.2018, Одобрен Советом Федерации 28.07.2018);

5. Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта» (о переходе к обучению в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) с 01.09.2011) от 10.11.2009 №260-ФЗ;

6. Федеральный закон «О внесении изменений в федеральный закон об образовании в российской федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 №304

7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р «об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

8. Распоряжение правительства РФ 25.09.2017 №2039-р «Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы»;

9. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 № 24480) с изменениями, утвержденными приказами Минобрнауки РФ №1645 от 29.12.2014, №1578 от 31.12.2015, №613 от 29.06.2017, №712 от 11.12.2020; №732 от 12.08.2022;

10. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 53.02.01 Музыкальное образование (утвержден Приказом Минобрнауки России от 13.08.2014 №993 (ред. от 25.03.2015, с изменениями и дополнениями от 17.05.2021 №253), зарегистрированного Министерством юстиции РФ, (рег.№ 33879 от 26.08.2014);

11. Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 (зарегистрирован в Минюст России 21.09.2022 рег.№ 70167) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

12. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (зарегистрирован в Минюст России 20.04.2021 рег.№ 63180) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего

образования»;

13. Приказ Минпросвещения России от 20.12.2022 №1152 (зарегистрирован в Минюсте РФ 30.12.2022 рег.№ 71931) «О внесении изменения в пункт 17 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Минпросвещения РФ от 24.08.2022 г. №762»

14. Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 (зарегистрирован в Минюсте России рег. № 66211 от 07.12.2021) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.05.2022 № 311 "О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.01.2023 № 37 "О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

17. Приказ Минпросвещения России от 17.05.2022 №336 (зарегистрирован в Минюсте России рег. № 68887 от 17.06.2022) «Об утверждении перечней профессий и специальностей СПО и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей СПО, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям СПО, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 29.10.2012 №1199 «об утверждении перечней профессий специальностей СПО» Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 №1014 (зарегистрирован в Минюсте России рег. № 71763 от 22.12.2022) «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

18. Распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 №Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования»

19. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 05.08.2020 №885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

20. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 30.06.2020 №885/369 «Об утверждении порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

21. Приказ Минобрнауки России от 22.01.2015 №ДЛ-01/05вн «Об утверждении Методических рекомендаций по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов»;

22. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)» с изменениями и дополнениями от 21.12.2014 №1115н и 05.08.2016 №422н;

23. Распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 N P-98 "Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования";

24. Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 12.02.2021 № 151-р «Об утверждении концепции воспитания обучающихся Самарской области»;

25. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020

№28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

26. Устав государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Самарский социально-педагогический колледж»;

27. Лицензия на осуществление образовательной деятельности, рег.№ Л035-01213-63/00199814, предоставленная 30.06.2015;

28. Свидетельство о государственной аккредитации, серия 63А01 №00001018, рег. № 941-19 от 24.12.2019;

информационно-методические документы:

1. Приказ федерального государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» от 27.01.2022 №П-7 «Об утверждении Методических разъяснений по составлению рабочей программы воспитания и плана воспитательной работы на основе примерной рабочей программы воспитания, включенной в ПООП СПО по профессиям/специальностям (для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования)»;

2. Методические рекомендации по разработке и реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях, разработанных Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» 2021;

3. Примерная программа воспитания для общеобразовательных организаций, одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020)

4. Разъяснения по формированию примерных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования (утв. директором Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России И.М. Реморенко, 27.08.2009);

5. Разъяснения по формированию примерных программ профессиональных модулей начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования (утв. директором Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России И.М. Реморенко, 27.08.2009);

6. Письмо ФГАУ «Федеральный институт развития образования» от 05.08.2011 №01-01-05/709 «О рекомендациях издательств по использованию учебной литературы при реализации образовательных программ НПО и СПО в рамках ФГОС СПО третьего поколения»;

7. Письмо Минпросвещения РФ от 13.01.2023 №03-49 «О направлении методических рекомендаций по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»

8. Письмо Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259 Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (с учетом изменений);

9. Письмо Минпросвещения России от 01.03.2023 № 05-592 «Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы СПО»

10. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20.07.2015 № 06-846; письмо Самарского управления МОиН СО от 05.08.2015 № 1731» О рекомендации и направлении Методических рекомендаций по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы СПО по программам подготовки специалистов среднего звена;

11. Письмо МОиН Самарской области от 11.05.2016 № 16/1258 Инструктивно-методическое письмо «Об актуализации образовательных программ среднего профессионального образования с учетом требований профессиональных стандартов и о промежуточной аттестации обучающихся в рамках региональной системы квалификационной аттестации по профессиональным модулям основных профессиональных программ и основных программ профессионального обучения»;

12. Письмо Минобрнауки России от 20.06.2017 №ТС-194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия»;

13. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 28.12.2017 №06-2069 «О методических рекомендациях» по совершенствованию СПО по результатам проведения чемпионатов профессионального мастерства, всероссийских олимпиад и конкурсов по перспективным и востребованным профессиям и специальностям;

14. Информационно-методическое письмо ФГАУ ФИРО от 11.10.2017 №01-00-05-925 «Об актуальных вопросах модернизации среднего профессионального образования»;

15. Письмо МОиН Самарской области от 15.06.2018 № 16/1846 «О направлении Методических рекомендаций по формированию вариативной составляющей (части) основных профессиональных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования в Самарской области» с дополнениями в соответствии с письмом ЦПО Самарской области от 12.07.2018 №380;

16. Письмо Минпросвещения России от 02.07.2019 № 05- 670 «О методических рекомендациях по финансовой грамотности»;

17. Письмо МОиН Самарской области от 30.08.2019 №16/2806 «О включении в рабочие программы профессиональных модулей учебного элемента «Принципы и практика бережливого производства»;

18. Письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России от 20.07.2020 № 05-772 «О направлении инструктивно-методического письма» по организации применения современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе СПО;

19. Письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 20.07.2020 № 05-772 «о организации применения современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе среднего профессионального образования, учитывающих образовательные потребности обучающихся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования»

20. Региональные распорядительные документы о введении учебной дисциплины «Социально-значимая деятельность»

21. Методические рекомендации по реализации учебного модуля «Нравственные основы семейной жизни»

22. Инструктивное письмо Минпросвещения России от 14.02.2023 №03287 «Об организации изучения начальной военной подготовки в образовательных организациях в рамках освоения основных общеобразовательных программ»

23. Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 №03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»

1.2. Нормативный срок освоения программы

Нормативный срок освоения программы среднего профессионального образования углубленной подготовки по специальности 53.02.01 Музыкальное образование базовой подготовки при очной форме получения образования:

- на базе среднего общего образования – 2 года 10 месяцев,
- на базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев;

по специальности 53.02.01 Музыкальное образование углубленной подготовки при очной форме получения образования:

- на базе среднего общего образования – 3 года 10 месяцев,
- на базе основного общего образования – 4 года 10 месяцев.

Срок освоения ОПОП СПО базовой и углубленной подготовки по очно-заочной (вечерней) и заочной формам получения образования увеличивается:

- на базе среднего общего образования – не более чем на 1 год;
- на базе основного общего образования – не более чем на 1,5 года.

В ГБПОУ «ССПК» реализация ППССЗ по специальности 53.02.01 Музыкальное образование базовой подготовки осуществляется

- на базе основного общего образования в очной форме обучения со сроком обучения 3 г. 10 мес.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

2.1 Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников:

- музыкальное образование детей в учреждениях дошкольного и общего образования.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс музыкального образования детей;
- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (образовательными организациями, организациями культуры, родителями (законными представителями) по вопросам музыкального образования детей;
- документационное обеспечение процесса музыкального образования детей в дошкольных образовательных и общеобразовательных организациях.

2.2 Виды профессиональной деятельности, компетенции и личностные результаты

Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции выпускника

Код	Наименование
ВПД 1	Организация музыкальных занятий и музыкального досуга в дошкольных образовательных организациях
ПК 1.1	Определять цели и задачи музыкальных занятий и музыкальный досуг в дошкольных образовательных организациях, планировать их.
ПК 1.2	Организовывать и проводить музыкальные занятия и музыкальный досуг в дошкольных образовательных организациях.

ПК 1.3	Определять и оценивать результаты обучения музыке и музыкального образования детей.
ПК 1.4	Анализировать музыкальные занятия и досуговые мероприятия.
ПК 1.5	Вести документацию, обеспечивающую процесс музыкального образования дошкольников.
ВПД 2	Преподавание музыки и организация внеурочных музыкальных мероприятий в общеобразовательных организациях
ПК 2.1	Определять цели, задачи уроков музыки и внеурочные музыкальные мероприятия и планировать их.
ПК 2.2	Организовывать и проводить уроки музыки.
ПК 2.3	Организовывать и проводить внеурочные музыкальные мероприятия в общеобразовательной организации.
ПК 2.4	Выявлять музыкально одаренных детей и оказывать им педагогическую поддержку.
ПК 2.5	Определять и оценивать результаты обучения музыке и музыкального образования обучающихся.
ПК 2.6	Анализировать уроки музыки и внеурочные музыкальные мероприятия.
ПК 2.7	Вести документацию, обеспечивающую процесс музыкального образования в общеобразовательной организации.
ВПД 3	Педагогическая музыкально – исполнительская деятельность
ПК 3.1	Исполнять произведения педагогического репертуара вокального, хорового и инструментального жанров.
ПК 3.2	Управлять с использованием дирижерских навыков детским хоровым коллективом.
ПК 3.3	Аkkomпанировать детскому составу исполнителей.
ПК 3.4	Аранжировать произведения педагогического репертуара разных жанров с учетом исполнительских возможностей обучающихся.
ПК 3.5	Исполнять произведения педагогического репертуара инструментального жанра с использованием современных музыкальных и электро-музыкальных инструментов
ПК 3.6	Исполнять произведения педагогического репертуара вокального (эстрадное пение) жанра с использованием современных технических средств.
ПК 3.7	Исполнять произведения педагогического репертуара хорового (академического, современного) жанра с использованием сценических движений и инсценировки.
ПК 3.8	Исполнять произведения педагогического репертуара хорового (фольклорного народного) жанра с элементами танца и хореографии.
ВПД 4	Методическое обеспечение процесса музыкального образования
ПК 4.1	Составлять учебно-тематические планы и рабочие программы на основе примерных с учетом вида образовательной организации, особенностей возраста, группы/класса, отдельных детей.
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметную развивающую среду.
ПК 4.3	Систематизировать педагогический опыт, обосновывать выбор методов и средств собственной педагогической практики.

Общие компетенции выпускника

Код	Наименование
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять способы, контролировать и оценивать решение профессиональных задач.

ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск и, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых форм.
ОК 12.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 13.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Личностные результаты

Синхронизация требований ФГОС СОО к личностным результатам и личностных результатов СПО

Личностные результаты СПО	Требования ФГОС СОО к личностным результатам
ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; -ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и	<ul style="list-style-type: none"> - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

<p>участвующий в деятельности общественных организаций</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
<p>ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
<p>ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
<p>ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - осознание духовных ценностей русского народа; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
<p>ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

движениях	
<p>ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе
<p>ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</p>	<ul style="list-style-type: none"> - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
<p>ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
<p>ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития

	<p>человечества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности;
<p>ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
<p>ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
<p>ЛР 13. Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития Самарской области, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентоспособности Самарской области в национальном и мировом масштабах</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
<p>ЛР 14. Демонстрирующий гордость за Самарскую область, уважительное отношение к малой Родине, культуре и искусству, традициям, праздникам, ключевым историческим событиям, выдающимся личностям Самарской области (в том числе ветеранам)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - убежденность в значимости для личности и общества

	отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
<p>ЛР 15. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории; демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области</p>	<p>- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</p>

Личностные результаты СПО

<p>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p>Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий	ЛР 9

психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития Самарской области, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентоспособности Самарской области в национальном и мировом масштабах	ЛР 13
Демонстрирующий гордость за Самарскую область, уважительное отношение к малой Родине, культуре и искусству, традициям, праздникам, ключевым историческим событиям, выдающимся личностям Самарской области (в том числе ветеранам)	ЛР 14
Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории; демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области	ЛР 15
Стремящийся к результативности на олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства различного уровня	ЛР 16
Осознающий ценности использования в собственной деятельности инструментов и принципов бережливого производства	ЛР 17
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой	ЛР 18
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 19
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 20
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем	ЛР 21

взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 22
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса¹ (при наличии)	
Соблюдающий правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики	ЛР 23
Стремящийся к повышению уровня своих профессиональных качеств, готовый к освоению новых компетенций и к изменению условий труда	ЛР 24

2.3. Специальные требования

Прием на работу выпускников осуществляется с 18 лет без предъявления требований к стажу работы. Обучающиеся, освоившие профессиональный модуль, имеют возможность трудоустроиться по данному направлению.

¹ Блок разрабатывается ПОО совместно с работодателями, родителями, педагогами и обучающимися. Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Учебный план (см. приложение)

3.2. Календарные графики учебного процесса и аттестаций (см. приложение)

3.3. – 3.7. Перечень программ дисциплин, профессиональных модулей и практик

Индекс дисциплины, профессионального модуля, практики по ФГОС	Наименование циклов, разделов и программ	Шифр программы в перечне
1	2	3
ОУП.00 Общеобразовательный учебный цикл		
ОУП.01	Русский язык	3.3.1.
ОУП.02	Литература	3.3.2.
ОУП.03	Математика	3.3.3.
ОУП.04	Иностранный язык	3.3.4.
ОУП.05	Информатика	3.3.5.
ОУП.06	Физика	3.3.6.
ОУП.07	Химия	3.3.7.
ОУП.08	Биология	3.3.8.
ОУП.09	История	3.3.9.
ОУП.10	Обществознание	3.3.10.
ОУП.11	География	3.3.11.
ОУП.12	Физическая культура	3.3.12.
ОУП.13	Основы безопасности жизнедеятельности	3.3.13.
	Индивидуальный проект	3.3.14.
ДУПК.1	Введение в специальность	3.3.15.
ДУПК.2	Музыка	3.3.16.
ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический цикл		
ОГСЭ.01	Основы философии	3.4.1.
ОГСЭ.02	История	3.4.2.
ОГСЭ.03	Иностранный язык	3.4.3.
ОГСЭ.04	Физическая культура	3.4.4.
ОГСЭ.05	Общие компетенции профессионала (по уровням)	3.4.5.
ОГСЭ.06	Социально-значимая деятельность	3.4.6.
ЕН.00 Математический и общий естественно-научный цикл		
ЕН.01	Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности	3.5.1.
П.00 Профессиональный цикл		
ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины		
ОПД.01	Педагогика	3.6.1.
ОПД.02	Психология	3.6.2.
ОПД.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	3.6.3.
ОПД.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	3.6.4.

ОПД.05	История музыки и музыкальная литература	3.6.5.
ОПД.06	Элементарная теория музыки, гармония	3.6.6.
ОПД.07	Анализ музыкальных произведений	3.6.7.
ОПД.08	Сольфеджио	3.6.8.
ОПД.09	Ритмика и основы хореографии	3.6.9.
ОПД.10	Безопасность жизнедеятельности	3.6.10.
ОПД.11	Основы предпринимательства	3.6.11.
ОПД.12	Основы учебно-исследовательской деятельности	3.6.12.
ОПД.13	Музыкальный менеджмент	3.6.13.
ПМ.00 Профессиональные модули		
ПМ. 01	Организация музыкальных занятий и музыкального досуга в дошкольных образовательных организациях	3.6.14.
МДК.01.01	Теоретические и методические основы музыкального образования детей в дошкольных организациях	
ПМ.02	Преподавание музыки и организация внеурочных музыкальных мероприятий в общеобразовательных организациях	3.6.15.
МДК.02.01	Теоретические и методические основы музыкального образования детей в общеобразовательных организациях	
ПМ.03	Педагогическая музыкально-исполнительская деятельность	3.6.16
МДК.03.01	Вокальный класс	
МДК.03.02	Хоровой класс и управление хором	
МДК.03.03	Музыкально-инструментальный класс	
МДК.03.04	Фольклорно-исполнительская деятельность	
ПМ. 04	Методическое обеспечение процесса музыкального образования	3.6.17
МДК 04.01	Основы методической работы учителя музыки и музыкального руководителя	
УП и ПП	Программа учебной и производственных практик	3.7.

3.8. Учебно-методические документы, обеспечивающие реализацию рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей:

ОУП.00 Общеобразовательный учебный цикл

Индекс дисциплины, профессионально го модуля, практики по ФГОС	Наименование учебной дисциплины/МДК/ПМ
ОУП.01	Русский язык
ОУП.02	Литература
ОУП.03	Математика
ОУП.04	Иностранный язык
ОУП.05	Информатика
ОУП.06	Физика
ОУП.07	Химия
ОУП.08	Биология
ОУП.09	История

ОУП.10	Обществознание
ОУП.11	География
ОУП.12	Физическая культура
ОУП.13	Основы безопасности жизнедеятельности
	Индивидуальный проект
ДУПК.1	Введение в специальность
ДУПК.2	Музыка

ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

Индекс дисциплины, профессионального модуля, практики по ФГОС	Наименование учебной дисциплины/МДК/ПМ
ОГСЭ.01	Основы философии
ОГСЭ.02	История
ОГСЭ.03	Иностранный язык
ОГСЭ.04	Физическая культура
ОГСЭ.05	Введение в профессию: общие компетенции профессионала
ОГСЭ.06	Социально-значимая деятельность

ЕН.00 Математический и общий естественно-научный цикл

Индекс дисциплины, профессионального модуля, практики по ФГОС	Наименование учебной дисциплины/МДК/ПМ
ЕН.01	Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности

П.00 Профессиональный цикл

ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины

Индекс дисциплины, профессионального модуля, практики по ФГОС	Наименование учебной дисциплины/МДК/ПМ
ОПД.01	Педагогика
ОПД.02	Психология
ОПД.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
ОПД.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
ОПД.05	История музыки и музыкальная литература
ОПД.06	Элементарная теория музыки, гармония
ОПД.07	Анализ музыкальных произведений
ОПД.08	Сольфеджио
ОПД.09	Ритмика и основы хореографии
ОПД.10	Безопасность жизнедеятельности
ОПД.11	Основы предпринимательства
ОПД.12	Основы учебно-исследовательской деятельности
ОПД.13	Музыкальный менеджмент

ПМ.00 Профессиональные модули

Индекс дисциплины, профессионального модуля, практики по ФГОС	Наименование учебной дисциплины/МДК/ПМ
ПМ. 01	Организация музыкальных занятий и музыкального досуга в дошкольных образовательных организациях
МДК.01.01	Теоретические и методические основы музыкального образования детей в дошкольных организациях
ПМ.02	Преподавание музыки и организация внеурочных музыкальных мероприятий в общеобразовательных организациях
МДК.02.01	Теоретические и методические основы музыкального образования детей в общеобразовательных организациях
ПМ.03	Педагогическая музыкально-исполнительская деятельность
МДК.03.01	Вокальный класс
МДК.03.02	Хоровой класс и управление хором
МДК.03.03	Музыкально-инструментальный класс
МДК.03.04	Фольклорно-исполнительская деятельность
ПМ. 04	Методическое обеспечение процесса музыкального образования
МДК 04.01	Основы методической работы учителя музыки и музыкального руководителя

3.9. Учебно-методические документы, обеспечивающие реализацию рабочих программ учебной и производственной практик

№ п/п	Наименование учебной и производственной практик
1.	Учебная практика по профессиональному модулю ПМ 01 Организация музыкальных занятий и музыкального досуга в дошкольных образовательных организациях
2.	Производственная практика (по профилю специальности) по профессиональному модулю ПМ 01 Организация музыкальных занятий и музыкального досуга в дошкольных образовательных организациях
3.	Учебная практика по профессиональному модулю ПМ 02 Преподавание музыки и организация внеурочных музыкальных мероприятий в общеобразовательных организациях
4.	Производственная практика (по профилю специальности) по профессиональному модулю ПМ 02 Преподавание музыки и организация внеурочных музыкальных мероприятий в общеобразовательных организациях
5.	Учебная практика по профессиональному модулю ПМ 03 Педагогическая музыкально-исполнительская деятельность
6.	Производственная практика (по профилю специальности) по профессиональному модулю ПМ 03 Педагогическая музыкально-исполнительская деятельность
7.	Учебная практика по профессиональному модулю ПМ 04 Методическое обеспечение процесса музыкального образования
8.	Производственная практика (по профилю специальности) по профессиональному модулю ПМ 04 Методическое обеспечение процесса музыкального образования
9.	Производственная практика (преддипломная)

3.10 Документы регламентирующие реализацию воспитательной программы

№ п/п	Наименование документа	Шифр программы в перечне
1.	Рабочая программа воспитания по специальности 53.02.01 Музыкальное образование	3.10.1
2.	Календарный план воспитательной работы по специальности 53.02.01 Музыкальное образование	3.10.2

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Кабинеты:

- гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- иностранного языка;
- педагогики;
- психологии;
- музыкально-теоретических дисциплин;
- методики музыкального образования;
- кабинет оркестровых занятий;
- индивидуальных занятий музыкой;
- русского языка;
- математики;
- литературы;
- истории;
- основ философии;
- дисциплин права;
- безопасности жизнедеятельности;
- физиологии, анатомии и гигиены;
- музыкальной литературы;
- хорового дирижирования;
- музыкального инструмента (фортепиано);
- постановки голоса и вокала;
- современных музыкальных инструментов;
- ЦПДЭ по компетенции «Преподавание музыки в школе»

Лаборатории:

- информатики и информационно-коммуникационных технологий

Спортивный комплекс:

- спортивный зал;

Мастерские:

- по ремонту музыкальных инструментов;

Залы:

- музыкальный зал;
- зал ритмики и хореографии;
- библиотека;

- читальный зал с выходом в сеть Интернет;
- актовый зал

Учебное оборудование:

- ИНТЕРАКТИВНАЯ ДОСКА SMART Board SBM685 1 шт.
- ПО для интерактивной доски SMART Notebook 1 шт.
- Ноутбук Lenovo IdeaPad U310 ПО Microsoft Windows 7/ 1 шт.
- Ноутбук HP Laptop 15-dw1034ur /5шт.
- Microsoft Office 2013/ Foxite Reader/ 7zip 1 шт.
- Проектор Acer p1163 1 шт.
- МФУ HP Color LaserJet Pro M479dw 1 шт.
- VGA кабель для проектора 1 шт.
- Удлинитель сетевой 220V 20 М 5 шт.
- Пюпитр 1 шт.
- Цифровое пианино YAMAHA DGX-660 B 1 шт.
- Цифровое пианино CASIO PX-S3000 Фотоаппарат CANON 1 шт.
- Звукоусилительный комплект АКУСТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА CARSLBRO ТУТАН (колонки на стойках, усилитель) 1 шт.
- Радиомикрофон AKG WMS40 Mini Vocal Set BD US25C 2 шт.
- Головной радиомикрофон INVOTONE AV800HS 2 шт.
- Моноблок 8 шт.
- Операционная система Microsoft Office Professional 2003 (лицензия № 41424718 от 04.12.2006) Microsoft Windows 7 Максимальная 8 шт.
- 7-Zip (распространяется свободно) 8 шт.
- Foxit Reader (распространяется свободно) 8 шт.
- Нотный редактор MuseScore 2.3.2 9 шт.
- Звуковой редактор Magix Samplitude Pro X 9 шт.
- Цифровая аудиостанция Steinberg Cubase 10 PRO 5 шт.
- Видеоредактор Movavi Video Suite 17 9 шт.
- Наушники 9 шт.
- Компьютерная мышь 8 шт.
- Планшеты для письма 8 шт.
- Ковровое покрытие (игровое поле) на резиновой основе PP 901 4x5м. 1 шт.
- бонго парное 1 шт.
- бубен 25 см 5 шт.
- колокольца малые 4 шт.
- колотушка с шариком 2 шт.
- коробочка средняя 2 шт.
- ксилофон балийский большой на ручке 1 шт.
- ксилофон балийский малый на ручке 1 шт.
- лестница фольклорная 2 шт.
- маракас 24 см 1 шт.
- рубель 2 шт.
- трещетка круговая тройная 2 шт.
- хлопущи 2 пары
- шаркунок средний на ручке 4 шт.
- шумовой инструмент дождь 2 шт.
- шумовой инструмент ливень 2 шт.
- шумовой инструмент океан 1 шт.
- ксилофон африканский (6 тонов) 2 шт.

- джембе 1 шт.
- Компьютер 1 шт.
- Лицензионное программное обеспечение:
- Microsoft Office Professional 2003 (лицензия № 41424718 от 04.12.2006 на 5 копий);
- Microsoft Windows 7 Максимальная;
- 7-Zip (распространяется свободно);
- Foxit Reader (распространяется свободно)
- Монитор ACER 1 шт.
- Клавиатура Defender DF KS – 910И 1 шт.
- Мышь Genius Model GM -04011P 1 шт.
- Принтер CANON 1 шт.
- Сканер BearPaw – 1 шт.
- Удлинитель сетевой 220V 3 М 1 шт.
- Шкаф двустворчатый 1шт.
- Стол кабинетный 1 шт.
- Кресло кабинетное 1 шт.
- Мягкий уголок угловая секция 2 шт.
- Мягкий уголок прямая секция 3 шт.
- Тумба широкая 1 шт.
- Стол журнальный 1 шт.
- Стул деревянный с мягкой обивкой 4 шт.
- Музыкально-педагогическая литература
- Методические материалы
- Пианино (Ласточка, Элегия, Ритм, Лирика, PETROV) - 35
- Рояль (PETROV) – 2
- Баяны ЭТЮД-205М2 - 27
- Аккордеоны (Берёзка, Восток, Орион) – 17
- Гитары FENDER SQUIER STD STRAT - 8
- Электропианино концертное medeli – 1
- Гитарный комбо roland – 3
- Детские музыкальный оркестр – 1
- Синтезаторы Yamaha DGX-650B, Roland, Yamaha PSR-E243 – 7
- Лазерное МФУ Xerox WorkCentre 3025BI
- Принтеры HP Laser Jet Pro P1102W – 4
- Музыкальные центры (HYUNDAI, Philips) – 4
- Микросистемы -2
- Микрофон вокальный AKG C520L – 7
- Микрофон для баяна (AKG C516ML) – 3
- Радиосистема AKG WS40 Mini Inst. Set – 5
- Магнитола ПАНАСОНИК – 3
- Метроном – тюнер – 2
- Стойка для клавиш – 3
- Сценические костюмы – 30
- Магнитофон – 4
- Телевизор – 3
- Балалайка – 8
- Барабан – 2
- Ложки – 3
- Свирель – 1

- Бубен – 4
- Трещётка – 2
- Домра – 8
- Жалейка – 3
- Пюпитр – 15
- Контрабас – 1
- Гармонь тульская – 2
- Ксилофон – 3
- Проигрыватель - 2

5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

5.1. Контроль и оценка достижений обучающихся

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся применяются:

- входной контроль;
- текущий контроль;
- рубежный контроль;
- итоговый контроль.

Входящий контроль знаний, умений проводится у обучающихся нового набора по дисциплинам общеобразовательной подготовки с целью определения пробелов основного общего образования, которые могут оказать негативное влияние на успешность освоения профессиональной образовательной программы, а также с целью корректировки программы общеобразовательной подготовки с учетом профиля осваиваемой специальности.

Текущий контроль (аттестация) хода освоения образовательной программы предполагает 2 основных вида текущей аттестации обучающихся:

- текущая систематическая аттестация – форма текущего контроля хода освоения учебной дисциплины, МДК, практики, предполагающая оценку отдельных, частных текущих видов учебной деятельности в ходе проведения учебных занятий различных видов
- текущая тематическая аттестация – форма текущего контроля хода освоения образовательной программы учебной дисциплины, МДК, практики, предполагающая проведение итогового контроля комплекса знаний, умений по определенной учебной теме, разделу.

Рубежный контроль (аттестация) хода освоения образовательной программы предполагает следующие виды рубежной аттестации обучающихся:

- предварительная аттестация - форма рубежного контроля, обеспечивающая срезовый анализ текущей внутрисеместровой успеваемости обучающихся, выявление обучающихся с трудностями освоения профессиональной образовательной программы и принятие мер по оказанию индивидуальной педагогической помощи с целью предупреждения текущей и академической неуспеваемости;
- семестровая аттестация – форма рубежного контроля, обеспечивающая ежесеместровую оценку освоения образовательной программы по учебной дисциплине, МДК путем вынесения средней оценки на последнем занятии в учебном семестре при условии успешного выполнения большинства видов учебной деятельности, в тех случаях, когда она изучается в течение нескольких учебных семестров, которые не завершаются промежуточной аттестацией.

Итоговый контроль проводится в форме промежуточной и государственной

итоговой аттестации.

Промежуточная аттестация - форма аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям основной профессиональной образовательной программы по специальности по итогам изучения учебной дисциплины, междисциплинарного курса (далее - МДК), профессионального модуля (далее – ПМ), учебной и производственной (по профилю специальности, преддипломной) практик.

Итоговый контроль результатов подготовки обучающихся по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу, учебной, производственной и производственной (по профилю специальности, преддипломной) практик, а также профессиональному модулю осуществляется в процессе промежуточной аттестации в форме зачетов, дифференцированных зачетов и экзаменов (в том числе комплексных и экзаменов по итогам освоения профессионального модуля) в соответствии с учебным планом и календарным графиком аттестаций. Итоговый контроль по профессиональному модулю осуществляется в форме экзамена по итогам освоения профессионального модуля, в том числе с участием работодателей. Возможно проведение промежуточной аттестации по итогам освоения профессионального модуля в форме демонстрационного экзамена с участием экспертной группы из числа представителей работодателей.

Организация промежуточной аттестации обучающихся проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации ГБПОУ «ССПК».

Государственная итоговая аттестация – итоговая форма контроля освоения содержания образовательной программы по специальности, при успешном прохождении которой происходит присвоение квалификации.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме выполнения и защиты выпускной квалификационной работы. По усмотрению Колледжа в рамках ГИА может быть введен государственный экзамен, который может проводиться в любой форме, в том числе в форме демонстрационного экзамена.

5.2. Фонд оценочных средств

ОУП. 00 Общеобразовательный учебный цикл

Индекс дисциплины, профессионального модуля, практики по ФГОС	Наименование учебной дисциплины/МДК/ПМ
ОУП.01	Русский язык
ОУП.02	Литература
ОУП.03	Математика
ОУП.04	Иностранный язык
ОУП.05	Информатика
ОУП.06	Физика
ОУП.07	Химия
ОУП.08	Биология
ОУП.09	История
ОУП.10	Обществознание
ОУП.11	География
ОУП.12	Физическая культура
ОУП.13	Основы безопасности жизнедеятельности
	Индивидуальный проект
ДУПК.1	Введение в специальность
ДУПК.2	Музыка

ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

Индекс дисциплины, профессионального модуля, практики по ФГОС	Наименование учебной дисциплины/МДК/ПМ
ОГСЭ.01	Основы философии
ОГСЭ.02	История
ОГСЭ.03	Иностранный язык
ОГСЭ.04	Физическая культура
ОГСЭ.05	Общие компетенции профессионала (по уровням)
ОГСЭ.06	Социально значимая деятельность

ЕН.00 Математический и общий естественно-научный цикл

Индекс дисциплины, профессионального модуля, практики по ФГОС	Наименование учебной дисциплины/МДК/ПМ
ЕН.01	Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности

П.00 Профессиональный цикл

ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины

Индекс дисциплины, профессионального модуля, практики по ФГОС	Наименование учебной дисциплины/МДК/ПМ
ОПД.01	Педагогика
ОПД.02	Психология
ОПД.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
ОПД.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
ОПД.05	История музыки и музыкальная литература
ОПД.06	Элементарная теория музыки, гармония
ОПД.07	Анализ музыкальных произведений
ОПД.08	Сольфеджио
ОПД.09	Ритмика и основы хореографии
ОПД.10	Безопасность жизнедеятельности
ОПД.11	Основы предпринимательства
ОПД.12	Основы учебно-исследовательской деятельности
ОПД.13	Музыкальный менеджмент

ПМ.00 Профессиональные модули

Индекс дисциплины, профессионального модуля, практики по ФГОС	Наименование учебной дисциплины/МДК/ПМ
ПМ. 01	Организация музыкальных занятий и музыкального досуга в дошкольных образовательных организациях
МДК.01.01	Теоретические и методические основы музыкального образования детей в дошкольных организациях
УП.01	Учебная практика
ПП.01	Производственная практика (по профилю специальности)
ПМ.02	Преподавание музыки и организация внеурочных музыкальных мероприятий в общеобразовательных организациях
МДК.02.01	Теоретические и методические основы музыкального образования детей в общеобразовательных организациях
УП.02	Учебная практика

ПП.02	Производственная практика (по профилю специальности)
ПМ.03	Педагогическая музыкально-исполнительская деятельность
МДК.03.01	Вокальный класс
МДК.03.02	Хоровой класс и управление хором
МДК.03.03	Музыкально-инструментальный класс
МДК.03.04	Фольклорно-исполнительская деятельность
УП.03	Учебная практика
ПП.03	Производственная практика (по профилю специальности)
ПМ. 04	Методическое обеспечение процесса музыкального образования
МДК 04.01	Основы методической работы учителя музыки и музыкального руководителя
УП.04	Учебная практика
ПП.04	Производственная практика (по профилю специальности)
ПДП	Производственная практика (преддипломная)

** В случае решения о проведении промежуточной аттестации по итогам освоения профессионального модуля в форме демонстрационного экзамена, для разработки оценочных средств используются оценочные материалы (КОД), утвержденные федеральным оператором проведения ДЭ для проведения промежуточной аттестации на текущий учебный год.*

5.3. Организация государственной итоговой аттестации выпускников

Порядок проведения государственной итоговой аттестации (ГИА) определен в Положении об организации государственной итоговой аттестации выпускников в ГБПОУ «ССПК» и в Положении об организации выполнения и защиты ВКР в ГБПОУ «ССПК», в которых определены:

формы ГИА;
порядок проведения ГИА;
порядок организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы (ВКР);

требования к содержанию и оформлению ВКР;

С целью оказания методической помощи обучающимся при подготовке к ГИА в колледже разработаны методические рекомендации по выполнению ВКР.

При подготовке к ГИА разрабатывается программа государственной итоговой аттестации выпускников, которая рассматривается на педагогическом совете музыкального отделения, согласуется с председателем ГЭК и утверждается директором колледжа.

**В случае решения о проведении государственного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации по специальности в форме демонстрационного экзамена, для разработки оценочных средств используются оценочные материалы (КОД), утвержденные федеральным оператором проведения ДЭ для проведения государственной итоговой аттестации на текущий учебный год по соответствующей специальности/ компетенции.*

№ п/п	Наименование материалов
1.	Программа государственной итоговой аттестации
2.	Методические рекомендации для студентов по выполнению ВКР

6. Адаптация профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

При поступлении на обучение по профессиональной образовательной программе подготовки специалистов среднего звена лиц с инвалидностью и/или лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), имеющих особые образовательные потребности (далее – ООП) по их личному заявлению разрабатывается адаптированная профессиональная образовательная программа.

Абитуриент, указавший в заявлении при поступлении о желании обучаться по адаптированной профессиональной образовательной программе, должен предъявить для ее разработки следующие подтверждающие документы:

1) для лиц с инвалидностью и ОВЗ, имеющих ООП:

- справку, выданную бюро медико-социальной экспертизы (далее – МСЭ),
- индивидуальную программу реабилитации и абилитации инвалида (ИПРА) (ребенка-инвалида) содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда,
- заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) ПМПК с указанием характера, вида и степени имеющихся нарушений в развитии и рекомендацией об обучении по той специальности, на освоение которой обучающийся поступил в колледж. Также в заключении или прилагаемых документах должна быть указана информация, содержащая сведения о необходимых специальных образовательных условиях, которые необходимо создать для данного обучающегося в процессе освоения адаптированной профессиональной образовательной программы

2) для лиц с ОВЗ без инвалидности, имеющих ООП, предъявляется только заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) с указанием характера, вида и степени имеющихся нарушений в развитии и рекомендациями о возможности обучения по избранной специальности. Также в заключении или прилагаемых документах должна быть указана информация, содержащая сведения о необходимых специальных образовательных условиях, которые необходимо создать для данного обучающегося в процессе освоения адаптированной профессиональной образовательной программы по данной специальности.

По личному заявлению поступившего на обучение по адаптированной профессиональной образовательной программы подготовки специалиста среднего звена по специальности обучающегося с инвалидностью и/или с ОВЗ, возможно его обучение по индивидуальному учебному графику или индивидуальному учебному плану, обусловленное необходимостью создания специальных образовательных условий с учетом имеющихся ограничений.

При необходимости обучения по индивидуальному учебному плану обучающихся с инвалидностью и/или с ОВЗ (обоснованном рекомендациями МСЭ и/или ПМПК), срок получения образования может быть увеличен не более чем на 1 год по сравнению с нормативным сроком освоения программы подготовки специалистов среднего звена по указанной специальности в соответствующей форме обучения.

При обучении лиц с инвалидностью и /или ОВЗ электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах, в зависимости от вида ограничений состояния здоровья.

Для обучающихся с инвалидностью и /или ОВЗ, имеющих ограничения в физическом развитии, колледж устанавливает особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» с учетом имеющихся ограничений.

С целью формирования у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ общих и профессиональных компетенций по избранной специальности возможно выделение из часов

вариативной составляющей дополнительных адаптационных курсов или разделов в дисциплинах, предназначенных для учета имеющихся ограничений в их здоровье и развитии. Возможность выделения времени и выбора перечня адаптационных курсов определяется в зависимости от вида имеющихся ограничений, нарушений, с учетом заключения ПМПК и/или ИПРА обучающихся, а также с учетом содержания и компетенций осваиваемой специальности.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ возможно создание специальных образовательных условий для практического освоения специальности, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации, что отражено в соответствующих локальных актах колледжа.